

Zmiany w prawie oświatowym dotyczące kształcenia zawodowego

Upowszechnienie zmian wdrażanych od 2019
roku





Cele reform kształcenia zawodowego

Zmiany w prawie oświatowym wprowadzone po 2019 roku miały odpowiedzieć na kilka kluczowych problemów:

- niedopasowanie kwalifikacji absolwentów do rynku pracy,
- niski prestiż szkolnictwa zawodowego,
- brak nowoczesnego sprzętu i praktycznej nauki zawodu,
- zbyt małe zaangażowanie pracodawców.



Głównym celem reform było:

- Lepsze dopasowanie edukacji do rynku pracy
- Więcej praktycznych umiejętności
- Podniesienie prestiżu szkolnictwa zawodowego



Nowa struktura szkolnictwa zawodowego

Branżowa szkoła I stopnia

- trwa 3 lata,
- kończy się egzaminem zawodowym,
- przygotowuje bezpośrednio do pracy,
- uczeń może być młodocianym pracownikiem.
- Zastąpiła dawną zasadniczą szkołę zawodową.

Technikum

- trwa 5 lat,
- łączy wykształcenie ogólne z zawodowym,
- kończy się maturą i egzaminami zawodowymi.

Branżowa szkoła II stopnia

- trwa 2 lata,
- umożliwia:
 - uzyskanie tytułu technika,
 - przystąpienie do matury,
 - kontynuowanie nauki na studiach.

!!! To jedna z najważniejszych zmian — kształcenie zawodowe nie zamyka drogi edukacyjnej



Zmiany w podstawach programowych

Nowe podstawy programowe:

- ograniczają nadmiar teorii,
- zwiększają liczbę godzin zajęć praktycznych,
- są dostosowane do realnych warunków pracy,
- uwzględniają nowe technologie.

Programy są regularnie aktualizowane, by nadążać za zmianami w gospodarce.



Współpraca z pracodawcami

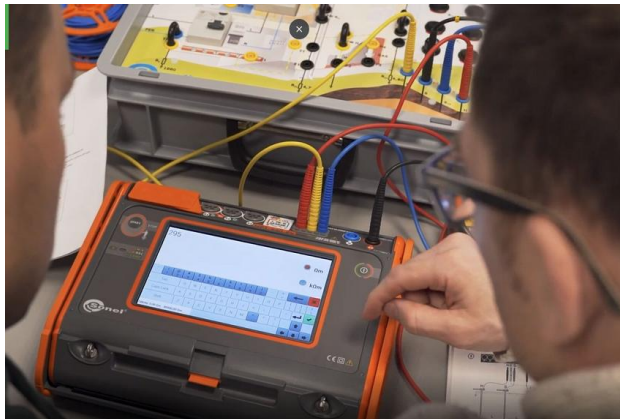
- Dyrektor szkoły nawiązuje współpracę z pracodawcą
- Organizacja praktyk, klas patronackich i doposażenie pracowni
- Udział w egzaminach i doskonalenie nauczycieli
- Preferencje podatkowe dla darowizn
- Wyższe wynagrodzenie młodocianych w kształceniu dualnym





Opiniowanie kierunków

- Obowiązek opinii wojewódzkiej rady rynku pracy
- Opinia ważna przez 5 lat



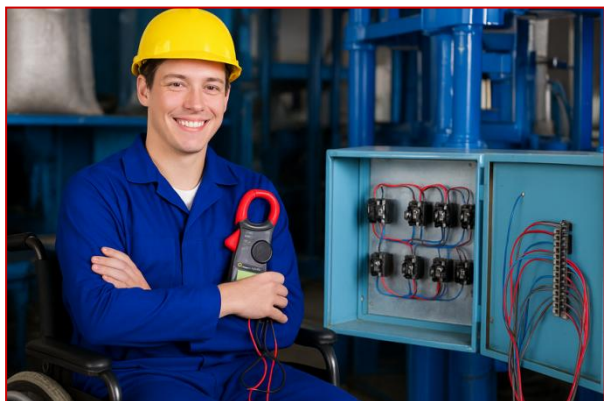
Kwalifikacyjne kursy i kształcenie ustawiczne

- Kwalifikacyjne kursy zawodowe (KKZ), Kursy umiejętności zawodowych (KUZ) oraz turnusy doksztalcania młodocianych pracowników
- Nabywanie dodatkowych kompetencji i podnoszenie kwalifikacji



Staże uczniowskie

- Praktyki w realnych warunkach pracy
- Okres stażu wlicza się do doświadczenia zawodowego
- Realizacja programu nauczania w praktyce



Egzaminy zawodowe

- Obowiązkowy egzamin zawodowy lub czeladniczy
- Warunek ukończenia szkoły i promocji





Dochody z działalności usługowej

- Dochody z praktycznej nauki zawodu gromadzone na wydzielonym rachunku
- Środki na pomoce dydaktyczne, sprzęt i doposażenie pracowni





Doskonalenie nauczycieli

- Szkolenia branżowe co 3 lata (40 godzin)
- Organizowane przez dyrektora szkoły, podnoszą jakość kształcenia





Branżowe Centra Umiejętności (BCU)

- Nowoczesne placówki do kształcenia, szkoleń i egzaminów
- Współpraca ze szkołami, uczelniami i pracodawcami
- Kursy praktyczne i certyfikacja kwalifikacji zawodowych
- Dostęp do nowoczesnych technologii i działalność innowacyjna
- Rozwój kompetencji specjalistycznych i praktyczne przygotowanie do pracy
- Zwiększenie szans na zatrudnienie i łatwiejsze wejście na rynek pracy



Efekty reformy

Pozytywne:

- Pełne kwalifikacje zawodowe i uprawnienia branżowe
- Dodatkowe umiejętności specjalistyczne (KKZ, KUZ, praktyki)
- Praktyki i staże w rzeczywistych warunkach pracy
- Doradztwo zawodowe wspierające świadomy wybór ścieżki edukacyjnej
- Atrakcyjność kształcenia dualnego i wyższe wynagrodzenie młodocianych
- Lepsze przygotowanie do rynku pracy i większe szanse zatrudnienia
- Współpraca z pracodawcami i uczelniami
- Branżowe Centra Umiejętności – nowoczesne placówki i rozwój kompetencji

Negatywne:

- Większa liczba godzin i wydłużony cykl kształcenia – większe obciążenie dla uczniów
- Wysokie wymagania wobec nauczycieli (szkolenia branżowe)
- Zależność od aktywnej współpracy z pracodawcami
- Opinie rad rynku pracy mogą nie nadążać za zmianami w branżach
- Koszty wyposażenia pracowni i prowadzenia BCU
- Różnice regionalne – nie wszystkie szkoły i BCU mają takie same możliwości

Koniec